

# Estrategias académicas frente al aislamiento social 2020. Experiencias en la FCAyF-UNLP

EJE TEMÁTICO 5. Docencias

Modalidad de trabajo: Relato de Experiencia Pedagógica

**Andreau, Ricardo**<sup>1</sup>  
**Delgado, María Isabel**<sup>2</sup>  
**Margaría, Cecilia**<sup>3</sup>  
**Mendicino, Lorena**<sup>4</sup>  
**Ricci, Mónica**<sup>5</sup>  
(Autores en orden alfabético)

1 Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, UNLP, Argentina. [andreau@agro.unlp.edu.ar](mailto:andreau@agro.unlp.edu.ar)

2 Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, UNLP. CONICET, Argentina. [isabeldelgado@agro.unlp.edu.ar](mailto:isabeldelgado@agro.unlp.edu.ar)

3 Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, UNLP, Argentina. [cmargaria@fcnym.unlp.edu.ar](mailto:cmargaria@fcnym.unlp.edu.ar)

4 Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, UNLP, Argentina. [lorenamendicino@agro.unlp.edu.ar](mailto:lorenamendicino@agro.unlp.edu.ar)

5 Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, UNLP, Argentina. [mrizzi@agro.unlp.edu.ar](mailto:mrizzi@agro.unlp.edu.ar)

## RESUMEN

El objetivo del presente trabajo es relatar la experiencia académica que se está desarrollando actualmente en la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la Universidad Nacional de La Plata, con el fin de compartir y visibilizar el trabajo realizado y de a la vez poder mejorarlo en base a los posibles aportes y comentarios que se hagan en las Jornadas Universitarias. En la institución se dictan dos carreras de grado: Ingeniería Agronómica e Ingeniería Forestal. En ambas carreras los problemas detectados son diversos, tanto entre los estudiantes como

dentro del cuerpo docente, resaltándose la dificultad de algunos actores para acceder a la conectividad y a equipos informáticos, y la incertidumbre en cuanto a lo que se está viviendo y a lo que vendrá. Algunas de estas inseguridades refieren al plazo de duración del aislamiento, cómo y cuándo se retomará la actividad presencial, cómo impartir los exámenes y evitar el copiado en los mismos, cómo desarrollar las clases de forma virtual intentando no excluir a nadie, e inclusive cómo podrán recuperar el tiempo perdido quienes no pudieron cursar o rendir en estas

circunstancias. A principios de abril, mediante resoluciones Ad referéndum del Consejo Directivo, se extendió el plazo de la Condicionalidad y se invitó a la comunidad educativa a que adopte las medidas que considerara pertinentes para realizar las cursadas, exámenes parciales y finales con estrategias virtuales, posibilitando que los estudiantes continúen con las actividades académicas durante el periodo de aislamiento, y se sugirió a los cursos habilitar la modalidad de cursada libre con examen final (la cual ya se encontraba vigente, pero muy pocas asignaturas la habían implementado). A su vez, se conformó una comisión ad hoc con la función de centralizar, sistematizar y diseñar estrategias para las adecuaciones requeridas por cada uno de los cursos. Dicha comisión está integrada por la Vicedecana, la Secretaria de Asuntos Académicos, las Prosecretarías de Asuntos Académicos para las carreras de Ingeniería Agronómica e Ingeniería Forestal, el Secretario de Asuntos Estudiantiles, la Directora de Enseñanza y representantes del

Departamento de Alumnos, la Unidad Pedagógica y la representante de nuestra Facultad de la Dirección de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de La Plata. Desde el inicio, este espacio centralizó y dio seguimiento a las diferentes problemáticas que fueron surgiendo, muchas de ellas vinculadas al enorme desafío pedagógico que plantea el acompañamiento de las cursadas en entornos virtuales en el contexto actual. Si bien este trabajo expone una experiencia reciente y actualmente en desarrollo dentro de la FCAyF, y de este modo es que no podemos precisar el efecto real sobre las trayectorias estudiantiles individuales ni sobre la institución en su conjunto, consideramos que se está trabajando para poder avanzar y mantener el desarrollo de las actividades lo más adecuadamente posible. A partir del intercambio con pares de otras instituciones académicas del país, es que consideramos que vamos por el camino correcto, incentivando el dictado de clases y mesas examinadoras, pero a su vez procurando mantener la calidad académica.

**PALABRAS CLAVE:** virtualidad – incertidumbre – coordinación – consenso

## 1. INTRODUCCIÓN

La compleja situación atravesada a nivel mundial y local en cuanto al COVID-19 y sus diversas consecuencias ha impactado de lleno en nuestras vidas como ciudadanos de la República Argentina (DECNU-2020-297-APN-PTE), así como en nuestro desempeño como docentes y representantes académicos de nuestra institución (Resolución 667/2020 - UNLP). Es así que repentinamente, y ya con la mayor parte de las cursadas en desarrollo (numerosos cursos ya habían comenzado a dictarse en la primera semana de marzo), la institución tuvo que adaptar-modificar-reconfigurar el habitual dictado de clases y demás labores académicas, administrativas, de investigación y de extensión desarrolladas en la misma.

Es al abordar especialmente el eje académico que se recuerdan las palabras de Carlino (2011) quien establece que “es preciso analizar la formación universitaria como un sistema que incluye la política

educativa de cada institución, la enseñanza que realizan los docentes, los aprendizajes que logran (o no) los alumnos y el conjunto de saberes que se decide impartir”. Es en este sentido, que la planificación académica debe considerarse desde una mirada empática y holística, procurando atender las numerosas y diversas problemáticas de la trayectoria formativa que puedan emerger a partir de la dinámica curricular e institucional vigente.

De acuerdo a Edelstein (1997), la adopción de una perspectiva metodológica en educación proyecta un estilo singular de formación. El método no sólo remite a un momento en el aula (actualmente sólo de carácter virtual), sino que participa en las instancias de previsión, actuación y valoración crítica que el docente desarrolla, siendo él quien a partir de una construcción metodológica propia elabora una propuesta de enseñanza. Considerando el contexto actual, y teniendo en cuenta que todo proyecto educativo es un proyecto político, determinando así que ningún currículo sea neutro (de Alba, 1995), es que el objetivo del presente trabajo es relatar la experiencia académica que se está desarrollando actualmente en la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la Universidad Nacional de La Plata (FCAyF-UNLP), con el fin de compartir y visibilizar el trabajo realizado y de a la vez poder mejorarlo en base a los posibles aportes y comentarios que se hagan en las Jornadas Universitarias.

## **2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

### **Problemas detectados**

Dentro de la FCAyF se dictan dos carreras de grado: Ingeniería Agronómica e Ingeniería Forestal. En ambas carreras los problemas detectados son diversos, tanto entre los estudiantes como dentro del cuerpo docente. Entre ellos destacamos los siguientes:

- El acceso a conectividad y a equipos informáticos: manifestada tanto por los estudiantes, como por algunos docentes e integrantes del grupo de gestión. Se trata de una cuestión que quierase o no, se torna fundamental en este contexto de virtualidad, afectando no sólo la posibilidad puntual de asistir a una determinada instancia de clase virtual, sino también la descarga de material, el envío de las tareas realizadas para su corrección, la posibilidad de participar de forma tranquila y armónica de las instancias de evaluación (parciales y/o finales), así como de las de consultas. Sumado a la conectividad, otro factor determinante para un correcto desempeño puede representarse en el acceso a una PC u ordenador en buenas condiciones, donde desarrollar de forma amena las tareas previamente mencionadas. En ocasiones algunos estudiantes deben compartir una única PC en el hogar con hermanos y/o padres, generando así dificultades en el cumplimiento de sus obligaciones. En otras ocasiones sólo cuentan con un teléfono celular como único medio para estudiar el material bibliográfico propuesto por los cursos, realizar allí sus tareas y posteriormente enviarlas al docente.
- La incertidumbre: este aspecto refiere a la incertidumbre general que se da en gran parte de la

población (perteneciente o no al ámbito universitario), en cuanto a lo que se está viviendo y a lo que vendrá. En este trabajo en particular, al abordar cuestiones vinculadas al ámbito universitario, haremos referencia a las principales incertidumbres manifestadas tanto por estudiantes como por los docentes de nuestra casa de altos estudios. Algunas de estas inseguridades refieren al plazo de duración del aislamiento, cómo y cuándo se retomará la actividad presencial, cómo impartir los exámenes, cómo evitar el copiado en los exámenes, cómo desarrollar las clases virtuales, cómo incluir al mayor número posible de estudiantes intentando no excluir a nadie, e inclusive cómo podrán recuperar el tiempo perdido quienes no pudieron cursar o rendir en estas circunstancias, entre otras cuestiones.

### **Hechos concretos en la Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales**

El Equipo de Gestión continuó desarrollando sus actividades por teletrabajo y se continuaron con las reuniones semanales. La mayor parte de las dependencias de la institución continuaron operando de manera virtual, intentando cumplir con las demandas, en la medida de lo posible. Se resalta que la institución continúa brindando su apoyo a la comunidad desde distintos frentes, tanto en lo referido a investigación como extensión y asistencia a los sectores más vulnerables, no se profundizará en este aspecto en el presente trabajo por no ser objetivo del mismo.

En lo referido específicamente a cuestiones académicas, a principios de abril mediante resoluciones Ad referendum del Consejo Directivo, el Señor Decano extendió el plazo de la Condicionalidad (Resolución Decano 1 abril de 2020), y se invitó a la comunidad educativa a que adopte las medidas que considerara pertinentes para realizar las cursadas, exámenes parciales y finales con estrategias virtuales, posibilitando que los estudiantes continúen con las actividades académicas durante el periodo de aislamiento. Además, se sugirió a los cursos habilitar la modalidad de cursada libre con examen final. Si bien la implementación de las cursadas bajo la modalidad Libre ya se encontraba vigente (Resolución C.A. 287/2004), muy pocas asignaturas la habían implementado hasta ahora, en parte por desconocimiento sobre cómo implementar dicha modalidad y en parte por resistencias generadas en el seno de algunos cursos, a raíz de convicciones pedagógicas.

A su vez, se conformó una comisión ad hoc con la función de centralizar, sistematizar y diseñar estrategias para las adecuaciones requeridas por cada uno de los cursos. Dicha comisión está integrada por la Vicedecana, la Secretaria de Asuntos Académicos, las Prosecretarías de Asuntos Académicos para las carreras de Ingeniería Agronómica e Ingeniería Forestal, el Secretario de Asuntos Estudiantiles, la Directora de Enseñanza y representantes de: el Departamento de Alumnos, la Unidad Pedagógica y la representante de nuestra Facultad de la Dirección de Educación a Distancia de la Universidad Nacional de La Plata. Desde el inicio, este espacio centralizó y dio seguimiento a las diferentes problemáticas que fueron surgiendo, muchas de ellas vinculadas al enorme desafío pedagógico que plantea el acompañamiento de las cursadas en entornos virtuales en el contexto actual.

Entre las tareas realizadas se encuentra un relevamiento a través de encuesta online, sobre la situación específica de cada curso y la utilización de herramientas virtuales, destacándose el uso del Aula Virtual y plataformas de videoconferencias para el dictado de clases. Además, resaltamos que se ha difundido entre los docentes de la Institución la realización de los encuentros de “Asesorías en línea para educación a distancia”, coordinados por la Dirección General de Educación a Distancia y Tecnologías Universidad Nacional de La Plata, de modo que participen la mayor cantidad posible de docentes. Al mismo tiempo, el Departamento de Informática y la representante institucional ante la comisión de Educación a Distancia de la UNLP crearon el “Espacio de Apoyo para la Virtualización de Clases”; se gestionó la licencia de la aplicación Zoom y se canalizan inquietudes a través del correo específico [aula.virtual@agro.unlp.edu.ar](mailto:aula.virtual@agro.unlp.edu.ar). Se dictó además un curso interno de dos horas de duración, para los docentes de la casa, destinado específicamente a herramientas de evaluación dentro del entorno Moodle, donde participaron 45 docentes.

En el marco del Programa de Apoyo a la Educación a Distancia -PAED- de la Secretaría de Asuntos Académicos de la UNLP, se convocaron dos tutoras especialistas en educación a distancia para asesorar a los diferentes cursos, principalmente en lo referido a planificación de exámenes parciales y finales a distancia.

El funcionamiento continuo del Observatorio Académico, la Dirección de Enseñanza, el Departamento de Alumnos y la Unidad Pedagógica habilita la realización de trámites habituales como readmisiones y resolución de consultas de distinta índole. Se continuó trabajando en el marco del Programa de Rendimiento Académico y Egreso -PRAE- a través de tutorías para el Tramo Inicial de la carrera (cursos de Primer Año) y del Tramo Final (Egreso, a través de las madrinas y padrinos), con un activo contacto con los estudiantes ya alejados de la institución, pero a los cuales les faltan sólo algunos finales y/o el Trabajo Final de Carrera para egresar. Se implementaron 4 Defensas de Trabajos Finales de Carrera a la fecha, a través de la aplicación Zoom. También se llevaron a cabo Defensas de Tesis de Posgrado a través de la misma aplicación.

Cabe destacar que la totalidad de las cursadas del primer cuatrimestre de ambas carreras se encuentra en actividad, si bien algunos cursos tardaron más en implementar la modalidad virtual, actualmente todos están tratando de llevarla a cabo. Las resistencias fueron diversas, pero a partir del diálogo se lograron realizar consensos que permitieran un desarrollo curricular de la forma más amena posible. Se reforzaron tareas de coordinación con las diferentes cátedras para la reprogramación de exámenes parciales y finales en los casos que fuera necesario, y llevándose a cabo reuniones específicas con los grupos de docentes que se requiriera, sea por Carrera, así como por año. El desarrollo de los parciales se está dando durante mayo en la mayoría de las cursadas, por lo cual aún no podemos presentar un análisis completo del mismo. Respecto de los exámenes finales, durante la Mesa Examinadora de marzo se han tomado finales utilizando principalmente medios tales como Skype, Zoom y Moodle a través del Aula Virtual.

Por último, en cuanto al contacto con el estudiantado, se habilitaron diversos canales de consulta para que envíen sus inquietudes y planteen sus problemáticas, intentando brindar soluciones en la medida de lo posible. Se procuró atender las demandas planteadas por alumnos de manera



individual, y se atendió en diversas oportunidades a las agrupaciones estudiantiles, donde sus representantes pudieron plantear sus necesidades y pareceres frente a esta coyuntura.

### **Incertidumbres en el corto y mediano plazo**

Frente a este escenario es que, además de cuestiones vinculadas al correcto avance de las asignaturas de este cuatrimestre, se plantea cómo será el desarrollo del segundo cuatrimestre. Los interrogantes son numerosos: ¿Comenzará de manera presencial directamente, o tendrá una primera etapa virtual? ¿Podrá empezar en los plazos preestablecidos en el Calendario Académico, o deberá ser replanteado por ejemplo de acuerdo a los “atrasos” que vayan generándose en el primer cuatrimestre? A su vez, ¿podrá el segundo cuatrimestre finalizar según lo previamente pautado, a fines de 2020, o deberá extenderse su duración hasta el año 2021? Estas inquietudes son algunas de las preguntas que ya hoy se plantean desde el área académica de la FCAYF, anhelando encontrar una respuesta certera.

Si bien muchas de estas inquietudes están sujetas a esferas superiores, tanto nacionales como locales, como son el Ministerio de Educación y la UNLP, también existe otra serie de cuestiones que nos interpelan a diario, y a las cuales tenemos que afrontar:

- \* ¿Hasta dónde podremos incentivar y ayudar a un docente para que cumpla de manera virtual con sus obligaciones en este contexto?
- \* ¿Cómo será el regreso a las aulas? ¿Gradual? ¿Cuán gradual? ¿Cuál será el mejor criterio a asumir?
- \* ¿Es suficiente el trabajo realizado? ¿Hasta dónde se está realmente “incluyendo” a todos los estudiantes? Si bien queremos brindar la posibilidad de seguir adelante a todos por igual, ¿estamos realmente contemplando todas las variables en este camino? ¿O habrá muchos estudiantes a los que no estamos asistiendo o conteniendo en forma adecuada, rezagándose así en su trayectoria estudiantil?
- \* ¿Cómo impactará esta situación en el mediano plazo en lo referido al desempeño de la FCAYF a nivel nacional, por ejemplo en los procesos de evaluación institucional y de acreditación de las carreras dictadas?
- \* Si bien 2021 parece lejano, existe la posibilidad de que esta situación se vuelva a repetir en el mediano plazo, y frente a esto, ¿cómo debiéramos ir preparándonos durante 2020 para que nos encuentre mejor preparados?

### 3. CONCLUSIONES

Si bien este trabajo expone una experiencia reciente y actualmente en desarrollo dentro de la FCyF, y de este modo es que no podemos precisar el efecto real sobre las trayectorias estudiantiles individuales ni sobre la institución en su conjunto. Consideramos que dentro del contexto actual estamos trabajando para poder avanzar y mantener el desarrollo de las actividades lo más adecuadamente posible. A partir del intercambio con pares de otras instituciones académicas del país, es que pensamos que vamos por el camino correcto, incentivando el dictado de clases y mesas examinadoras, pero a su vez procurando mantener la calidad académica.

### BIBLIOGRAFÍA

Carlino, P. (2011) Ingresar y permanecer en la universidad pública. En Suplemento de Educación en el periódico *El Eco de Tandil* (edición del 30 de abril de 2011), en ocasión del IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano sobre ingreso a la universidad pública. Recuperado de: <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/ponencia/paula-carlino-ingresar-y-permanecer-en-la-universidad-2011pdf-pcH4U-articulo.pdf>

de Alba, A. (1995) *Currículo, crisis, mito y perspectivas*. Ed. Mino y Dávila, Buenos Aires.

DECNU-2020-297-APN-PTE. 2020. <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/227042/20200320>

Edelstein, G. (1997) Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo. En: *Corrientes Didácticas Contemporáneas*. Editorial Paidós. Buenos Aires.

Resolución 667/2020 – UNLP.

<https://unlp.edu.ar/frontend/media/34/25934/9a41a97dea0e4d00507045019e4b5753.PDF>

Resolución Decano 1 de abril de 2020.

<https://www.agro.unlp.edu.ar/novedad/importante-informacion-para-toda-la-comunidad-academica-0>

Resolución C.A. 287/2004. <https://www.agro.unlp.edu.ar/academica/reglamentos-0>